

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социокультурные основы мусульманской цивилизации**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

д-р ист. наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мартыненко А. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - – подготовка начинающего историка к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных процессов в истории и культуре мусульманской цивилизации; формирование системы основных понятий исламоведения; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития мусульманской цивилизации, начиная с ее зарождения в VII веке и вплоть до современности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ отечественного и зарубежного исламоведения;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах распространения ислама (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения истории и культуры мусульманской цивилизации;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с исламом;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической и, прежде всего, культурной истории стран Азии и Африки, относящихся к исламскому миру;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.01 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения предмета «История» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.01 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.10 История Средних веков;

ФТД.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма».

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.01 «Социокультурные основы мусульманской цивилизации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.26 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки»;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социокультурные основы мусульманской цивилизации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| Индикаторы достижения              | Образовательные результаты |

| компетенций                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>                                                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности российского ислама;</li> <li>- особенности ислама в Поволжье;</li> <li>- особенности ислама на Северном Кавказе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать традиционный российский ислам от салафитской проповеди;</li> <li>- участвовать в конструктивном межкультурном диалоге с участием представителей российского ислама;</li> <li>- аргументированно объяснить концепцию "единства в многообразии" как доктринальную основу стабильного развития России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией, связанной с исламом в Поволжье;</li> <li>- терминологией, связанной с исламом на Северном Кавказе.</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности ханифитского и шафиитского мазхабов, традиционных для российского ислама;</li> <li>- особенности тасаввуф на территории РФ;</li> <li>- особенности маргинальных и экстремистских "псевдоисламских" групп, действующих на территории РФ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать региональные особенности российского ислама;</li> <li>- объяснять несопоставимость традиционного российского ислама с псевдорелигиозной салафитской проповедью;</li> <li>- оценивать потенциал и перспективы преподавания истории и культуры ислама в системе российского образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией, связанной с ханифитским мазхабом;</li> <li>- терминологией, связанной с шафиитским мазхабом;</li> <li>- терминологией, связанной с тасаввуф.</li> </ul> |
| <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>                                                                                                                      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вклад российских мусульман в истории России;</li> <li>- вклад российского ислама в культуру России;</li> <li>- особенности движения джаидов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить важное значение ислама в формировании российской государственности со средних веков до наших дней;</li> <li>- объяснить важное значение ислама в формировании российской культуры;</li> <li>- объяснить роль ислама в истории и культуре татар, башкир, большинства народов Северного Кавказа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией, связанной с движением джаидов;</li> <li>- информацией о просветительской деятельности мусульман РФ;</li> <li>- информацией о социально ориентированной деятельности мусульман РФ.</li> </ul>                                                                 |
| <p>УК-5.4 Конструктивно</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>знать:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности межкультурного диалога;</li> <li>- особенности христианско-исламского диалога за рубежом;</li> <li>- особенности православно-исламского диалога в России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести конструктивный диалог между представителями разных религиозных культур;</li> <li>- с уважением относиться к представителям другой религиозной культуры;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструктивной полемики в области межкультурного взаимодействия;</li> <li>- умением находить общие "точки соприкосновения" между представителями различных религиозных традиций, например - православия и ислама.</li> </ul> |
| <p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззренческие основы ислама;</li> <li>- аркан адд-дин (пять столпов) как квинтэссенцию исламского образа жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать совместимость и полезность разных религиозных традиций в современном российском социуме;</li> <li>- обосновывать потенциал ислама в патриотическом воспитании;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией, связанной с исламским вероучением, в целом;</li> <li>- терминологией, связанной с аркан ад-дин;</li> <li>- терминологией, связанной с патриотическими концепциями в исламе.</li> </ul>                                                         |

**ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.**

**педагогический деятельность**

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты политической и социально-экономической истории стран исламского мира в Средние века;</li> <li>- основные факты политической и социально-экономической истории стран исламского мира в Новое время;</li> <li>- основные факты политической и социально-экономической истории стран исламского мира в Новейшее время;</li> <li>- основные факты политической и социально-экономической истории стран Юго-Восточной Азии;</li> <li>- основные факты политической и социально-экономической истории Африки южнее Сахары;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительно-исторический анализ различных региональных моделей ислама;</li> <li>- проводить сравнительно-исторический анализ различных направлений и общин ислама;</li> <li>- проводить сравнительно-исторический анализ мазхабов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактологией средневековой историей исламского мира;</li> <li>- фактологией новой истории исламского мира;</li> <li>- фактологией новейшей истории исламского мира.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-12.3 Различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.                                       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение шариата и фикха, разделы фикха;</li> <li>- методы фикха;</li> <li>- содержание мазхабов - правовых школ ислама;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать мазхабы по их доктринальным особенностям;</li> <li>- сравнивать мазхабы по их тактовке источников исламского права;</li> <li>- сравнивать мазхабы по применяемым ими методам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией, связанной с методами фикха;</li> <li>- терминологией, связанной с семейно-брачным кодексом ислама;</li> <li>- терминологией, связанной с вопросами наследования имущества и экономическими отношениями в исламе.</li> </ul>                                                                                                |
| ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические категории ислама, связанные с налогами;</li> <li>- экономические категории ислама, связанные с собственностью;</li> <li>- экономические категории ислама, связанные с предпринимательством;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать экономические нормы ислама с экономическими нормами, действующими в России и странах Запада;</li> <li>- оценивать степень применимости исламских экономических норм (или отсутствие таковой) в современных российских реалиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией, связанной с налогообложением в исламе;</li> <li>- терминологией, связанной с вопросами собственности в исламе;</li> <li>- терминологией, связанной с вопросами бизнеса в исламе.</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Десятый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>26</b>   | <b>26</b>       |
| Практические                               | 26          | 26              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>46</b>   | <b>46</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                 |
| Зачет                                      |             | +               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>       |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Классическое исламское право:

Коран. Сунна. Шариат. Пять столпов веры. Определение и разделы фикха. Иджма. Кияс, Иджтихад.

Мазхабы: ханифиты (ханафиты), маликиты, шафииты, ханбалиты.

Семейно-брачные отношения в исламе: завадж, талак.

Вопросы наследования имущества: мирас и васийя. Джаназа – погребальный обряд в исламе.

Экономические категории ислама: мал, вакуф, иджара, ширка.

Классическая концепция джихада в фикхе. Великий джихад – нравственное самосовершенствование.

Мусульманская конфессиональная система образования – мектебы и медресе.

## **Раздел 2. Направления и общины ислама:**

Общая характеристика суннитов – большинства мусульман мира.

Шииты. Имамита. Исмаилиты. Зейдиты. Гулат. Алавиты.

Мусульманский мистицизм – тасаввуф (суфизм): история, доктрины, культовая практика (зикр).

Хаваридж: азракиты, суфриты, ибадиты.

Мутазилиты. Мурджииты.

Салафийя (ваххабизм) за рубежом и на территории Российской Федерации. Салафитское террористическое подполье в РФ как угроза национальной безопасности нашей страны.

Бахаи. Ахмади (кадиани).

## **5.2. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)**

### **Раздел 1. Классическое исламское право (12 ч.)**

#### **Тема 1. Классическая исламская цивилизация. Часть 1 (2 ч.)**

1. Пророк ислама и возникновение ислама.
2. Коран.
3. Сунна.
4. Шариат.

#### **Тема 2. Классическая исламская цивилизация. Часть 2 (2 ч.)**

1. Аркан ад-дин.
2. Праведные халифы.
3. Династии Халифата: Омейяды (Умаййяды) и Аббасиды.

#### **Тема 3. Общая характеристика исламского права: структура и методы (2 ч.)**

1. Определение и разделы фикха.
2. Иджма.
3. Кияс.
4. Иджтихад.

#### **Тема 4. Мусульманские юридические школы – мазхабы (2 ч.)**

1. Ханифиты.
2. Маликиты.
3. Шафииты.
4. Ханбалиты.
5. Джафариты.

#### **Тема 5. Право личного статуса (2 ч.)**

1. Семейно-брачные отношения в исламе.
2. Вопросы наследования имущества в исламе.
3. Джаназа – исламский погребальный обряд.

#### **Тема 6. Экономические, философские и образовательные аспекты исламского права (2 ч.)**

1. Экономические категории фикха.
2. Классическая доктрина джихада.
3. Конфессиональная система образования: мектебы и медресе.

### **Раздел 2. Направления и общины ислама (14 ч.)**

## **Тема 7. Сунниты и шииты: общая характеристика (4 ч.)**

1. Общая характеристика суннитов.
2. Общая характеристика шиитов.

## **Тема 8. Шиитские общины (2 ч.)**

1. Имамиты (джафариты, иснаашариты).
2. Исмаилиты.
3. Зейдиты.
4. Гулат. Алавиты.

## **Тема 9. Мусульманский мистицизм (2 ч.)**

1. История суфизма.
2. Концепции суфизма.
3. Культовая практика суфизма.

## **Тема 10. Салафиты (2 ч.)**

1. Зарубежный ваххабизм.
2. Ваххабизм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

## **Тема 11. Другие направления ислама (2 ч.)**

1. Хаваридж.
2. Мутазилиты.
3. Мурджииты.

## **Тема 12. Маргинальные общины, возникшие на основе ислама (2 ч.)**

1. Бахаи.
2. Ахмади (кадиани).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (46 ч.)**

#### **Раздел 1. аль-Фикх-юриспруденция (23 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Объяснить предпосылки возникновения ислама на Аравийском полуострове в VII веке.

- Найти значение базовых терминов ислама и ранней исламской истории: «хиджра», «Коран», «Сунна», «шариат», «шахада», «салят (намаз)», «саум (ураза)», «хадж», «закят», «джихад». Запишите эти термины и их значения в тетрадь.

- Объяснить главные отличия между основными направлениями ислама – суннитами, шиитами, хариджитами.

- Найти и показать на карте мира, какие страны и территории входили в состав Арабского Халифата?

- Назвать и объяснить формы землевладения в Арабском Халифате.

- Назвать и объяснить виды налогов в Арабском Халифате.

- Перечислить и объяснить основные факторы упадка Халифата Аббасидов.

- Объяснить четыре суннитских мазхаба по схеме «название – время и страна создания – имя основателя – основные идеи – где распространен».

- Объяснить значения терминов: «иджма», «кияс», «иджтихад», «завадж», «талак», «мирас», «васийя», «джаназа», «мал», «вакуф», «иджара», «ширка».

- Раскрыть четыре значения термина «джихад»

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

## Тема «Классическое исламское право»

### Вариант 1:

1. Разделы и методы фикха.
2. Мазхабы.
3. Брак, семья и развод в исламе.

### Вариант 2

1. Техники фикха – методы мусульманской юриспруденции.
2. Мазхабы.
3. Вопросы наследования имущества и погребальный обряд в исламе.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Право личного статуса в исламе
2. Уголовное право в исламе
3. Судопроизводство в мусульманских странах
4. Ислам и права человека
5. Традиционные мазхабы России
6. Движение джадитов
7. Соотношение шариата и адата на Северном Кавказе
8. Конфессиональная мусульманская школа в современной России

## Раздел 2. Направления ислама (23 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Объяснить предпосылки и исторические обстоятельства разделения ислама на суннитов, шиитов и хариджитов.

- Найти значение терминов, связанных с шиизмом: «имам», «Махди», «кутб», «усуль ад-дин» («таухид», «адль», «нубувва», «кияма», «имамат»), «захир», «батин», «тавиль», «хакаик», «такийе»). Запишите эти термины и их значения в тетрадь.

- Объяснить главные отличия между имамами и исмаилитами.

- Найти и показать на карте мира главный анклав шиитов-зейдитов – Йемен.

- Назвать и объяснить основные общины хариджитов.

- Назвать и объяснить направления классической исламской философии-калама.

- Объяснить основные термины суфизма: «тарикат», «мюрид», «муршид» («шейх», «пир»), «навафиль», «зикр».

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

## Тема «Направления ислама»

### Вариант 1

1. Сунниты
2. Имамнты.
3. Бахаи.

### Вариант 2

1. Тасаввуф.
2. Исмаилиты.
3. Ахмади (кадиани).

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Шииты.
2. Тасаввуф.
3. Салафийя.
4. Бахаи.
5. Алавиты
6. Исмаилиты
7. Ислам в современной Индии
8. Ахмади (кадиани)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест

1. К пяти столпам ислама не относится
  - а) хадж
  - б) харадж
  - в) закят
  - г) шахада
2. Большинство мусульман мира относится к следующему направлению
  - а) сунниты
  - б) шииты
  - в) хариджиты
  - г) суфии
3. Закят это
  - а) налог с имущества мусульман в пользу бедных единоверцев
  - б) паломничество мусульман в Мекку
  - в) «священная война» мусульман против не-мусульман
  - г) переезд пророка Мухаммада из Мекки в Медину
4. Коран состоит из
  - а) сур и айятов
  - б) хадисов
  - в) Сунны и шариата
  - г) хадисов и шариата
5. Выстройте указанные события в хронологическом порядке (можно без указания дат)
  - а) основание Золотой Орды
  - б) начало Кавказской войны
  - в) взятие Казани Иваном Грозным
  - г) первый перевод Корана на русский язык
  - д) первый съезд мусульман Российской империи
6. Найдите соответствие между терминами и определениями

| Определение                                                                   | Термин    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Повстанческое движение горцев Северного Кавказа в Российской империи          | Ваххабизм |
| Движение мусульман-традиционалистов в Российской империи                      | Джаиды    |
| Экстремистское и террористическое движение на территории Российской Федерации | Мюридизм  |
| Движение мусульманских модернистов в Российской империи                       | Кадимисты |

7. Из приведенных ниже предложений одно неправильное. Укажите, какое.

- а) Ислам стал государственной религией Золотой Орды в правление хана Узбека
- б) джадиды стали создавать новометодные школы
- в) Шамиль был пленен царскими войсками при штурме горной крепости Гуниб
- г) кадимисты стали создавать новометодные школы

8. Укажите соответствие между приведенными именами исторических деятелей-мусульман России и определениями

| Имя деятеля            | Определение                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Исмаил-бей Гаспринский | Лидер повстанческого движения горцев в Российской империи |
| Шамиль                 | Суннитский богослов конца XVIII – начала XIX веков        |
| Равиль Гайнутдин       | Крупнейший представитель движения джадидов                |
| Габдрахим Утыз-Имяни   | Муфтий, председатель Совета муфтиев России                |

9. Выстройте указанные течения ислама по мере их влияния и распространения в Российской Федерации (на первом месте – самое влиятельное и распространенное, на втором – менее, на третьем – еще менее, и т.д.)

- а) сунниты ханифитского и шафиитского мазхабов
- б) сторонники учения турецкого богослова Саида Нурси
- в) шииты
- г) салафиты (ваххабиты)

10. Вставьте пропущенные слова в предложения

- а) В средние века ислам стал государственной религией Волжской ....
- б) Первое .... медресе основал Исмаил-бей Гаспринский
- в) В 1990-е гг. на Северном Кавказе стали создаваться .... – ваххабитские военизированные общины
- г) Выдающимся памятником современной исламской архитектуры стала мечеть .... Казанского Кремля

11. Из приведенных ниже предложений только одно правильное. Укажите, какое

- а) В Республике Мордовия с 2008 года действуют пять муфтиатов
- б) Ваххабиты России опираются на идеологию пантюркизма
- в) Ваххабиты России выступают за социальное партнерство с государством и культурный диалог с православным христианством
- г) В Республике Мордовия с 2008 года действуют три муфтията

12. Продолжите перечисление (один, два термина и более)

- а) направления ислама: сунниты, шииты, .... , ....
- б) категории мусульманских религиозных деятелей: муфтий, имам, .... , ....
- в) мусульманские народы России: татары, чеченцы, .... , .... , .... , (сколько знаете)
- г) мусульманский молитвенный дом и его элементы: мечеть, михраб, .... , ....

13. Среди выдающихся деятелей культуры СССР и Российской Федерации мусульмане занимают достойное место. Проставьте соответствие между фамилией и сферой деятельности

| Фамилия        | Сфера деятельности |
|----------------|--------------------|
| М. Эсамбаев    | Кинематограф       |
| Х. Такташ      | Историческая наука |
| М. Сафаргалиев | Балет              |
| Т. Бекмамбетов | Поэзия             |

14. Исправьте неточности в датах

- а) 1554 год – взятие Казани войсками Ивана Грозного
- б) 1775 год – закон Екатерины Великой о терпимости всех вероисповеданий
- в) 1885 год – основание И. Гаспринским просветительской мусульманской газеты «Терджиман» («Переводчик»)

г) 2002 год – основание первых двух муфтиятов в Республике Мордовия

15. Уберите лишние пункты в данном перечислении

На мусульман России в разные периоды оказывали влияние следующие идеологии

а) пантюркизм

б) османизм

в) панисламизм

г) салафийя (ваххабизм)

д) тойнбианство

е) ахмадийя

ж) постмодернизм

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| №<br>п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их<br>формирования |
|----------|--------------------|---------------------------------------|
|----------|--------------------|---------------------------------------|

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже<br>порогового                                                                                                                                                                                | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                                             | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                                           | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                                                                     |
| ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
| Не способен различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.                    | В целом успешно, но бессистемно различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. | В целом успешно, но с отдельными недочетами различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. | Способен в полном объеме различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. |
| ПК-12.3 Различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
| Не способен различать и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.                                                           | В целом успешно, но бессистемно различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.                                        | В целом успешно, но с отдельными недочетами различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.                                        | Способен в полном объеме различает и классифицирует основные правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества.                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-12.5 Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Не способен выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.                                            | В целом успешно, но бессистемно выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.    | В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства. | Способен в полном объеме выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.                                                   |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.                                               | В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.       | В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.    | Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.                                                      |
| УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,                          | В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,       | Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| религиозных и этических учений.                                                                                                                                                      | философских, религиозных и этических учений.                                                                                                                                                             | основных философских, религиозных и этических учений.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
| УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                            | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                              | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                              | Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                            |
| УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.           | В целом успешно, но бессистемно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.             | В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.             | Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.           |
| УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |

|                 |           |          |
|-----------------|-----------|----------|
| Базовый         | зачтено   | 76 – 89% |
| Пороговый       | зачтено   | 60 – 75% |
| Ниже порогового | незачтено | Ниже 60% |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Десятый семестр (Зачет, ПК-12.1, ПК-12.3, ПК-12.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

1. Раскрыть основные этапы деятельности Пророка Мухаммада и возникновения ислама.
2. Дать характеристику источникам и учению ислама.
3. Охарактеризовать правление «праведных халифов» и образование Арабского Халифата.
4. Охарактеризовать Халифат Омейядов.
5. Охарактеризовать Халифат Аббасидов.
6. Охарактеризовать определение, разделы, методы исламского права.
7. Проанализировать мазхабы.
8. Раскрыть особенности семейно-брачных отношений в исламе.
9. Охарактеризовать трактовку вопросов наследования имущества и похоронный обряд в исламе.
10. Раскрыть особенности исламских экономических норм.
11. Выделить основные идеи классической концепции джихада в исламском праве.
12. Охарактеризовать мусульманскую конфессиональную систему образования (мектебы и медресе).
13. Представить схему «Направления ислама».
14. Проанализировать доктринальные и организационные особенности суннитов.
15. Охарактеризовать доктринальные и организационные особенности шиитов-имамитов (джафаритов, иснаашаритов).
16. Раскрыть исторические особенности исмаилитского движения в шиитском исламе.
17. Объяснить учение исмаилитов.
18. Выделить особенности умеренных шиитов (зейдитов) и крайних шиитов (гулат, алавитов).
19. Проанализировать особенности формирования хариджитского направления в исламе.
20. Охарактеризовать особенности тасаввуф (суфизма).
21. Рассмотреть философско-богословские школы мутазилитов и мурджиитов.
22. Охарактеризовать салафийя и его деструктивный потенциал за рубежом.
23. Охарактеризовать угрозу салафитского экстремизма в Российской Федерации.
24. Проанализировать маргинальные религиозные общины, возникшие на социокультурной основе ислама (на примере бахаи).
25. Проанализировать маргинальные религиозные общины, возникшие на социокультурной основе ислама (на примере ахмади).

### 8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

### Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

### Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
  - выполнение задания теоретически обосновано.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
- Критерии оценки ответа
- Правильность выполнения задания – 1 балл.
- Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
- Наличие выводов – 1 балл.
- Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
- Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
- Итого: 5 баллов.

#### Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Ислам на Кавказе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. К. В. Корольков. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457980>
2. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник [Электронный ресурс] / О. Ф. Лобазова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
3. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
4. Надеева, М.И. Коран: историко-критический анализ : учебное пособие / М.И. Надеева ; Федеральное агенство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань : КГТУ, 2010. - 152 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0890-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270567>
5. Решетникова, Л. С. Из истории религий и учений Востока [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. С. Решетникова, Е. В. Бадаев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>

### Дополнительная литература

1. Ахунов, А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока : учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов ; Казанский федеральный университет. – Казань : Издательство Казанского университета, 2014. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>
2. Борзова, Е.П. Культура и политические системы стран Востока : учебное пособие / Е.П.

Борзова, И.И. Бурдукова. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. – 382 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>

3. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>

4. Восточная и Южная Азия в современном мире (внутренние и внешние факторы развития). Реферативный сборник / сост. А.И. Фурсов ; ред. А.И. Фурсов. – Москва : РАН ИНИОН, 2010. – 270 с. – (Проблемы общественного развития стран Азии и Африки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132285>

5. Гафуров, С.З. Крест, полумесяц и арабская нация: идейные течения на Ближнем Востоке : научно-популярное издание: / С.З. Гафуров. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. – 246 с. : ил. – (Мнение эксперта). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498853>

6. Гойтимиров, Ш. И. Основы истории религий : учебник / Ш.И. Гойтимиров. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2009. - 312 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581>

7. Исламская модель финансово-кредитных отношений : учебное пособие / В.Г. Тимирязов, Г.Н. Белицкая, О.М. Закирова, Г.Т. Гафурова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2010. - 160 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0338-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257501>

8. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной

метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий (212).**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

#### **Лаборатория вычислительной техники.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Мультимедийный проектор, экран.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.